

本期关注

以职业教育赋能脱贫攻坚



职教一人,就业一人,脱贫一家。“十三五”时期,我国职业教育取得丰硕成果,其中一大亮点就是在服务脱贫攻坚中发挥了重要作用。门槛更低、成本更小、就业通道更为直接的职业教育,不仅点亮了贫困家庭子女的人生梦想,也阻断了贫困代际传递,改写了贫困家庭的命运。近年来,职业教育不断敞开大门,让一批又一批贫困学子“进得去、上得起、学得好、有出路”,助力他们战胜贫困。

授人以鱼,不如授人以渔。调研发现,一些贫困户之所以发展动力不足,缺乏职业技能是重要原因。让贫困人口通过职业教育掌握一技之长、拥有安身立命本领的“造血式”扶贫,更有助于帮助贫困户人口稳定脱贫,从根本上拔除“穷根”。我国脱贫攻坚的实践充分证明,作为教育扶贫的“排头兵”,职业教育扶贫是见效快、成效显著的扶贫方式之一。

(据《人民日报》)

教材循环使用有争议

教育部回应:存在几大现实困难



近日,有媒体报道,全国中小学课本和教学用书若循环使用1年,可节省200多亿元。24日,在教育部新闻发布会上,教育部教材局一级巡视员申继亮回应道,政策从理念上是先进的,提倡节约,提倡资源的保护。但在现实操作上,还有一些困难和问题。

首先是部分循环教材内容更新较为频繁,导致同一课程教材会有不同版本、不同内容的情况,增加了教师授课难度,影响了教学质量。而且,若使用循环教材,学生无法在课本上进行笔记和标注,跟现在的学习习惯不太一致。在新冠肺炎疫情出现以后,循环教材的卫生问题更加突出。书是循环用,上课发、下课收,教材消毒,家长也不放心,宁愿购买新教材或复印教材。而且循环教材管理成本其实更高,学校要提供专门的场地存放循环教材,还要有人去发放、回收,增加了工作量。

(张盖伦)

培养科学兴趣

量子计算进入中学课堂



日前,江苏省锡山高级中学“量子计算理论与实验”正式开课。这是量子计算首次进入我国中小学课堂,引起了社会的广泛关注。量子理论的思维方式,对于中学生而言有何重要意义?

量子科学作为物理学、信息学、计算机科学和材料科学等众多学科研究的重大突破口,已成为国际前沿科技研究必争的制高点,会对国家安全、国防军事、产业经济、金融等领域乃至人类社会产生革命性影响。在美国,量子计算教育已经被写入全国K12教育法案。这是由于量子技术发达和普及,终将把人类社会带入量子时代。

我国科技工作者已经站在了“第二次量子科学革命”的最前沿,但后续量子科技的人才培养还很急迫,尚未形成梯队储备。因此,超前将量子理论的思维方式传授给孩子,可以让他们迅速融入世界发展的最前沿,培养其浓厚的科学兴趣。

(过国忠)

会聊天的父母,孩子都不会差

编者按:

“聊天”是父母和孩子最简单的相处方式,通过聊天,父母可以源源不断地向孩子输送爱的滋养。父母的爱正向输入,孩子才能有正向输出。会聊天的父母,孩子都不会差。麻省理工研究发现,让孩子更聪明,不是靠阅读,而是靠聊天。孩子会从与他们有关系并让他们感到安全的人身上学习。而这样的最佳人选当然是父母。远离终结式的评价,“闲聊”拉近亲子间距离,对孩子进行启发式教育,绝不会是浪费时间。

《共情力》的作者乔拉·米卡利曾说,如果没有共情,我们就无法相互寻求支持、鼓励、温存和爱。用力地倾泄对孩子的爱,不如用情好好地理解、感受和接纳他,让孩子看到父母给的爱和希望。跟孩子聊天的智慧,是减少用力,克制自己的表达欲。控制欲会赢了孩子,但唯有尊重才会赢得孩子。聪明的父母在聊天中从来不滔滔不绝,拒绝倾听,而是让孩子源源不断向自己开口。

孩子的童年不可逆转,每一次聊天都是父母给孩子爱的语言和陪伴。聊天不是父母与孩子之间的阻碍,而是连接心灵的桥梁。好好说话,用心聊天,才是父母最应掌握的技能。让孩子从小对自己敞开心扉,像朋友一样陪伴孩子的成长,你会发现与孩子交流会很顺畅无碍。愿每个父母不再做聊天的终结者,和孩子聊下去,聊得更多,父母才能陪着孩子走得更远!

成长指南

昨天接孩子放学的时候,在路上看到一对母子正在开启聊天模式。

儿子开心地说,今天的一堂科学课特别有意思,老师带着大家做实验感觉太棒啦。说着孩子便侧目期待妈妈会问他是什么样的实验。

妈妈却“哦”的一声,没有孩子预想中好奇的表情,话题一转问孩子:“我看到老师发的课堂照片,大家都在仔细看老师演示,你怎么在和同学交头接耳呢,平常上课你是不是也这样不认真听啊?”

孩子一脸不悦,松开妈妈的手,独自向前走,妈妈紧追着儿子,想要一个回答。孩子很气愤地说:“妈妈你没在课堂上不知道情况别乱说!”

他们的聊天不欢而散。妈妈责怪孩子小心眼,一言不合就生气;而孩子觉得莫名的生气是事出有因,好好的聊天就被妈妈这样一句话终结。

想想多少父母也是这样,孩子兴致勃勃地期待和父母交流,话题还没有展开就不幸被聊死,草草收场。

《如何说孩子才会听,怎么听孩子才肯说》一书中曾说,父母最错误的沟通方式之一,是不懂共情,忽略感受。

聊天中只顾自己一时嘴快,急于评价而不顾孩子感受,是父母真的不懂怎么和孩子聊天的表现。

只会评价式聊天的父母真的太“无聊”

网上看到曾有一所小学的老师们广泛收集了一份关于孩子怎样的和父母聊天的问卷,近4千份的问卷结果让人意外,孩子和父母每天的聊天时间不仅短,而且目的性太强。

数据显示:聊10分钟左右占比34.53%;聊20分钟左右占比27.14%;聊30分钟左右占比31.1%;仅有7%的孩子每天能和父母聊上1小时及以上的时间。

在这有限的聊天时间里,每天聊得最多的是“学习及作业”,和孩子聊“梦想”谈感受的父母仅占1.6%。

父母动不动就要拿作业评头



论足:“做完了没有”“怎么这个不会、那个不会”,这样的亲子聊天效果是什么呢?

什么话都被父母说完了,好吧,你们赢了,孩子和你们根本没得聊!所以父母也就成了当之无愧的话题终结者。

《少年说》里曾有一期,一个女孩说起和妈妈的聊天方式,让很多孩子都有共鸣。她说妈妈聊天时联想特别丰富,从一件衣服没有叠好的小事,可以聊成全家的大事。妈妈说她衣服没有叠好,那学习也不会好,学习不好考不上大学,只有去打工,爸爸没及时指出问题,所以爸爸也得批评,妹妹见此情景就会哭。

把芝麻绿豆说成了西瓜,这位妈妈一定能言善道,但她却一点也不会和孩子聊天。

衣服没叠好可以得出以后得打工的结论?难怪每次和妈妈聊天的最后,女孩已不想再多说,因为妈妈的每一句都是聊天的“死胡同”,要说谈心更不可能。

《小王子》里曾有一句话说,世界上最有征服力的武器是语言,一句话可以让一个人心情跌入谷底,一句话也可以让一个人重振力量。

父母的语言决定了孩子的状态。

看似内向、不爱说话的孩子,不是真“无聊”,而是有满肚子的话却不想说出口。

习惯评价式聊天,父母毁掉了

孩子对聊天的期待,错过了真正值得聊的话题,还怎么能指望在聊天中教导孩子?

父母说得多孩子的话自然少

孩子说与不说,取决于父母会不会换位思考,与他产生共情。

《小欢喜》里有一幕“刻意的聊天”让人印象很深,高考前学校为孩子减压,组织学生和家长参与畅言班,让学生和父母独处说出内心的想法,刚好方一凡和英子都与父母在高考志愿上有意见分歧。在畅言班里,方一凡和英子都试图说服父母支持自己。英子说她希望父母同意自己上南大,妈妈未情刚听英子说完第一句,便按捺不住起身质疑英子的选择。

妈妈振振有词,英子背对着妈妈眼泪直流,畅言的沟通瞬间被“聊死”了,英子的渴望成了妈妈的畅言。

与宋倩相反,文洁听方一凡说自己就喜欢唱歌跳舞,她的心里无比难过,因为这和自己的期望差很远。虽然内心不甘愿,但她几番忍住眼泪认真倾听。方一凡说:“妈,我不是个坏孩子,只是成绩不好。”是啊,多精准地自我认识,文洁不可否认,也会体会到孩子的那份无奈。这不是任性也不是头脑发热,因此被孩子的话触动。

英子不再说,因为宋倩一句都听不下去。方一凡愿意说,因为文

洁努力让自己听他的心里话,让他有勇气继续表达和争取。

《共情力》的作者乔拉·米卡利曾说,如果没有共情,我们就无法相互寻求支持、鼓励、温存和爱。

用力地倾泄对孩子的爱,不如用情好好地理解、感受和接纳他,让孩子看到父母给的爱和希望。

跟孩子聊天的智慧,是减少用力,克制自己的表达欲。

三个方法和孩子“柔软”聊天

孩子的心理敏感程度比成人要高出很多,所以特别在意别人对他说话的内容甚至语气。

不懂聊天的方法,伤透了孩子的心,一旦孩子有能力远离父母便不愿和父母多说一句。

那么,如何和孩子保持亲密美好聊下去呢?比起聊天中给孩子带来负面情绪,这三种柔软的方式更合适和孩子聊天。

1.交还聊天主导权

看过一个韩国短片,妈妈和8岁女儿的温情聊天,令人感动,聊天全程由孩子向妈妈提问。

“妈妈最害怕什么?”

“妈妈最后悔的事情是什么?”

“妈妈为了生下我,失去了什么?”

“妈妈有多爱我?”

妈妈眼里闪着泪,每一个回答都在诉说自己的感受,让孩子很安心,也愿意继续和妈妈聊下去,问

妈妈为什么,怎么会这样。

很多时候父母没法和孩子聊,因为孩子总是被动说话。由孩子主导谈话时,她才能问其所想,聊其想聊的事,而父母才能知道孩子真正的关注。

控制欲会赢了孩子,唯有尊重才会赢得孩子。

聪明的父母在聊天中从来不滔滔不绝,拒绝倾听,而是让孩子源源不断向自己开口。

2.变成“小孩”平等相处

电影《重返17岁》的主人公迈克原本生活不顺,子女也和他产生了隔阂。

他不理解小时候女儿爱吃的冰淇淋为什么现在不爱吃了,当他拿冰淇淋和女儿尬聊,女儿不愿意再理他。

意外穿越回自己的17岁后,迈克以同龄人身份和儿女们相处,用平等的角度了解子女生活。

用17岁的思维揣测到他们的想法和需要,迈克终于知道了17岁已不是最爱冰淇淋的年龄,后来他成为孩子们“有益”的朋友,教儿子打球,阻止女儿与小混混交往。

做父母最不靠谱的是想当然地看待孩子的成长。其实,放下父母的身份,平等地和孩子相处,便会发现孩子成长的过程一切都在变化。

走进孩子内心最好的办法,就是做他的朋友。如果父母珍视“友情”,便会用好同理心,避免在聊天时“踩雷”。

3.舍得花时间多“闲聊”

在犹太家庭里,“海沃塔”聊天方法非常盛行。它的意思接近英文单词fellowship,即伙伴关系,也就是聊天时通过提问、回答、对话、讨论来延展和探讨问题。

看似漫无目的的闲聊,其实是在用“为什么”“怎么样”开放性的问题启发孩子代替直接评价。

谈话中欢乐民主的气氛,激发出更多值得“聊”的话题,以及孩子的探究心理和学习热情。

麻省理工研究发现,让孩子更聪明,不是靠阅读,而是靠聊天。

因为孩子是社交型学习者,孩子会从与他们有关系并让他们感到安全的人身上学习。而这样的最佳人选当然是父母。

远离了终结式的评价,“闲聊”拉近了亲子间距离,对孩子进行启发式教育,绝不会是浪费时间。

(羽阿佳)

如何从孩子的“缺点”发现他的天赋

在我们教育孩子时,最难把握的问题之一,就是什么事情是应该管的,什么行为已经属于干涉的范畴。这一点总是让人心生疑惑,难道眼睁睁地看着他出错却不指点?看到了他的缺点所在却不指出来?这样还如何谈得上对孩子的培养?

有一个常见的误区是这样的:假如说孩子是一块需要耕耘的田地,我们会把他的缺点当作地里的杂草,这些杂草除了影响庄稼的生长毫无用处,必须被拔掉。但事实上,孩子和他的缺点的关系却不是像庄稼和杂草那样既是分离的、又是对立的。孩子和他的缺点是一个完整人格的整体,他们不仅结合在一起,而且是相互依赖、相互作用的。

心理学家指出,同样的一种欲望行为,对有的人来说,他行为中真正的欲望是为了确立自信,而另一些人却可能是为了寻求爱、安全感等等。那么,也许可以这样说,通过他表面的欲望行为,有时可以追踪和揭示他内在深层的心理构

成和性格构成。一个孩子表现出来的缺点,比如说贪玩,我们也许不能像拔掉杂草那么简单对待它,因为在贪玩的背后是有可能存在着一个充满分支的性格和心理网络。

在贪玩的正向分支上,可能存在着好奇、活力、探索精神等;在它的负面分支上,贪玩可能表明自制力差、不喜欢吃苦、浮躁、缺乏耐受力。假如我们在孩子的性格培养上,采用的是简单粗暴的方式,那就是发现一个缺点,就试图用对立的方式把它一下子掐灭,我们就很可能冒着打击他整个性格表现的危险。

我们努力矫治他贪玩的毛病,强硬摈下了他贪玩的欲望,他不贪玩了,至少不敢表现出来,但同时受到抑制的还有他的好奇、活力和探索兴趣。对这个孩子来说,更让他失去活力的,是我们可能无意中搬走了他的保护壳。贪玩,或者是他更深层的缺点——缺乏自制力、怕吃苦的一种压力分流方式。在他没有做好心理准

备的时候,贸然逼他直面这种深层缺点带来的压力,起到的效果也许不是把他逼上正道,而是抑制了他的自然调节和自然成长。好的性格培养,不应该是对一部分性格的完全排斥,和对另一部分性格的完全挖掘、过度发挥,而应该是不浪费各种性格特质中的精华和作用,并创造条件许可的最佳结合和相互作用的状态。

排斥相当一部分的内在,也会使他损失很多,因为这些深层次内容也是他所有的快乐、游戏能力、爱的能力、笑的能力以及对我们来说是最重要的创造能力的源泉。

这并不意味着对孩子放任自流,对他的性格不加引导和培养,而是提醒我们,在必须使用简单强硬的方式时,也需要仔细观察和评估,至少不要提前抱着“必须怎样”的固执。

对待某些性格特点,尤其是被归入缺点一类的,是迅速把它拔掉,还是在引导的过程中允许这些缺点在某种范围内慢慢释放,这可能要看这种性格的影响是否严重,



过于强硬的矫治是否适得其反。重要的是意识到这个问题:不是所有的缺点都是没有一点用处的,可以当作垃圾处理掉。

这并不难理解,前面已经提到,根据心理学家马斯洛的动机理论,一个强势需求满足了,原本处于弱势的需求就开始变得强烈。缺点的过滤和需求的更新,都是在性格释放的过程中自然发生的。

贪玩中包含的负面情绪和感受,浮躁、怕吃苦,并不是被强行压了下去,而是在新的变得强烈的上进欲望下,不再有针对性玩之外的事务有强烈的排斥,它是一种自然的削弱和消失。从前没有

耐心的事情现在有了耐心了,觉得苦的事突然有需求了。仁慈、慷慨、无私、宽宏大量,沉着冷静、愉快满意以及其他诸如此类品质,这些品质似乎是一般需要满足的间接后果,即不断改善的心理生活状况的间接后果。

他不是教导和克制下,管理自己的情绪。他从紧张不安心情恶劣,到沉着平静内心平和,是因为在自然的释放和受挫中,过滤掉了伴随冲动而来的激动的情绪。他的缺点的改进不是靠着外力的约束,而是内在发生的自然改良。

(高寒)